

Psycholingwistyczne aspekty przyswajania języków obcych.

Dr Lech Zabor

Zanim podejmiecie Państwo decyzję o wyborze seminarium warto zastanowić się nad kilkoma kwestiami dotyczącymi głównych założeń, celów i programu kursu, form pracy i warunków niezbędnych do pomyślnego zakończenia programu. Pomoże nam w tym krótki opis w formie najczęściej zadawanych pytań (FAQ - frequently asked questions):

1. Dla kogo jest przeznaczone seminarium?

Przede wszystkim dla studentów zainteresowanych dziedziną językoznawstwa stosowanego, a szczególnie różnymi aspektami procesu przyswajania języka obcego. Przydatną może okazać się poszerzona wiedza z zakresu teorii akwizycji języka, chociaż nie jest to warunek niezbędny do rozpoczęcia kursu.

1. Jaka jest tematyka seminarium?

Seminarium dotyczy procesu przyswajania języka obcego w aspekcie kognitywnym i psycholingwistycznym i skupia się na takich obszarach badawczych jak np. kolejność i sekwencja przyswajania struktur w języku obcym, transfer językowy, analiza błędów obcojęzycznych, wariacja w użyciu języka drugiego, procesy uczenia się, planowanie i produkcja mowy, i in.

2. Czego uczymy się w trakcie kursu?

W trakcie kursu studenci zapoznają się z terminologią i głównymi aspektami procesu przyswajania języków oraz metodami badawczymi stosowanymi w tej dyscyplinie i przygotowują się do przeprowadzenia samodzielnego badania, którego celem jest ukończenie pracy magisterskiej zgodnie z wymogami piśmiennictwa naukowego.

3. Jakie umiejętności będą szczególnie przydatne w czasie studiów?

Studenci powinni posiadać rozwinięte zdolności logicznego analizowania omawianych zjawisk i precyzyjnego formułowania planu badania w odniesieniu do istniejących koncepcji, stanowiących podstawę teoretyczną pracy, a także interpretacji i oceny wcześniej prowadzonych badań oraz umiejętności ich implementacji w pracy magisterskiej.

4. Co to oznacza w praktyce?

Podstawą jest pewnego rodzaju ciekawość tematu, umiejętność stawiania pytań i znajdowania odpowiedzi. Podobnie jak w innych naukach stosowanych, chodzi tu o znalezienie rozwiązania autentycznych problemów, np. dlaczego uczniowie popełniają błędy, w jakiej kolejności przyswajają struktury języka, co decyduje o sukcesie w nauce języka, itp.

5. W jaki sposób prowadzone są zajęcia?

Początkowo zajęcia prowadzone są w formie konwersatorium, to znaczy prowadzący omawia poszczególne tematy przewidziane w programie nauczania przy aktywnym udziale studentów w czasie dyskusji lub pracy w podgrupach a niekiedy wprowadza nowe zagadnienie w trakcie krótkiej prezentacji lub wykładu. Począwszy od drugiego semestru zajęcia mają formę indywidualnych konsultacji, w trakcie których omawiane są przygotowane przez studenta fragmenty pracy.

6. Jaki jest program kursu? Czego dotyczą poszczególne tematy zajęć?

W semestrze pierwszym tematy obejmują np. psychologiczne i psycholingwistyczne teorie akwizycji języka; Behawioryzm, Mentalizm, Teoria Relewanacji, Modularyzm i Konekcjonizm; oraz główne obszary badań procesów przyswajania języka, reprezentacja wiedzy w języku drugim, modele percepcji i przetwarzania informacji, neuro- psychologiczne aspekty procesu akwizycji języka obcego. W semestrze drugim i kolejnych tematyka zajęć jest dostosowana do indywidualnych wyborów i preferencji studentów.

7. Jakich tematów dotyczą prace z dziedziny językoznawstwa stosowanego?

Przykłady prac obronionych w tej dziedzinie w IFA U.Wr w roku 2016 znajdują się poniżej:

- Przystawianie rodzajników i zaimków dzierżawczych w języku angielskim i francuskim przez polskich uczniów
- Rola instrukcji formalnej w rozwoju późno przyswajalnych form w języku angielskim
- Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem różnych odmian języka angielskiego
- Wpływ czasu planowania na jakość i użycie strategii komunikacyjnych przez polskich uczniów języka angielskiego
- Wpływ wiedzy jawnej i niejawnej oraz korygującej informacji zwrotnej na proces przyswajania systemu rodzajników w języku angielskim

8. Na jaki temat można pisać pracę magisterską?

Tematy prac magisterskich mogą obejmować dowolne zagadnienie z zakresu teorii i praktyki przyswajania języka obcego, inaczej mówiąc dotyczyć kwestii w jaki sposób nabywamy umiejętność porozumiewania się w języku obcym. Studenci mogą wykorzystać przy wyborze tematu swoje wcześniejsze dokonania naukowe w tej dziedzinie jak również doświadczenia zawodowe związane, np. z nauczaniem języka obcego w szkole. Należy przy tym brać pod uwagę swoje zainteresowania, dostępność materiałów źródłowych oraz możliwość przeprowadzenia niezbędnych badań empirycznych.

9. Na jakiej podstawie odbywa się zaliczenie pierwszego semestru?

Forma zaliczenia poszczególnych komponentów modułu i sposoby sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia są oceniane w pierwszym semestrze na podstawie testu pisemnego (pytania wielokrotnego wyboru, 25% oceny modułowej) oraz oceny formującej (dyskusja w grupie) i oceny sumującej (prace pisemne, łącznie 50% oceny modułowej) a także dwóch ustnych prezentacji projektu badawczego (25% oceny modułowej).

10. Jak wygląda harmonogram ukończenia pracy magisterskiej?

Niezbędnym warunkiem zaliczenia semestrów 2-4 jest ukończenie poszczególnych fragmentów pracy magisterskiej. Należy podkreślić tu szczególnie znaczenie odpowiedniego planowania i systematyczności pracy w kolejnych etapach przygotowania tekstu. Wstępny harmonogram przedstawia się następująco: Rozdział I – ukończony do dn. 15.06.2018 r., Rozdział II – ukończony do dn. 1.02.2019 r., Całość pracy ukończona do dn. 1.06.2019 r. Egzamin magisterski w dn. 29-30.06.2019 r.